

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра новых религиозных движений

**ИСТОРИЯ «ОККУЛЬТНЫХ НАУК»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03. Религиоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Мистические и эзотерические учения в истории религий

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**История «окультурных наук»**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
д.ф.н., профессор Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания ученого совета ИИРиДК  
№ 58-06/25-26 от 23.12.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об «оккультных науках» как феномене европейской культуры.

Задачи дисциплины: определить и дать характеристику разным видам «оккультных наук»; раскрыть исторический генезис «оккультных наук» в европейской культуре; определить место и значение «оккультных наук» в современном обществе.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: определение оккультизма, историю понятия «оккультные науки», историко-культурно многообразие оккультизма Владеть: исторической методологией исследования роли и значения оккультных наук
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции оккультизма как феномена культуры, иметь представление о природе астрологии, алхимии и магии с точки зрения исторической науки
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: историю складывания понятия «оккультные науки», историю понятия «оккультизм», историю понятия «магия»; многообразие историко-культурных форм европейского и русского оккультизма Владеть: исторической методологией изучения оккультных практик как феномена культуры

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История «оккультных наук» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Гностический и герметический миф в перспективе истории религии», «Эзотеризм и наука Нового времени».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в исследование оккультных наук как феномена культуры	Понятие «оккультизм»: история появления и распространение. Понятие «оккультные науки»: история появления и распространения. Эпистемологические основания оккультного знания. Причины популярности оккультных практик. Соотношение оккультизма и эзотеризма. Научная и религиозная критика оккультизма. Понятие «магия». Конструирование «магии» в позднее Новое время. Современные трактовки магии как религиозной и культурной практики.
2.	Оккультные науки: специфика и характеристики	Исторический обзор «оккультных наук». Алхимия, астрология, магия в эпоху Возрождения. Оккультизм в позднее Новое время. Место и значение астрологии, магии и алхимии в современной культуре. Оккультизм и массовая культура. Оккультизм и информационная эпоха. Современные популярные прогностические и

		«диагностические» практики. Карты Таро. Руны. Популярны восточные практики в европейском культурном ареале. Даосские практики, практики китайской народной медицины. Современные оккультные практики в современных эзотерических движениях. Восточные мистические практики. Рецепция тантрических практик в современном эзотеризме. Церемониальная магия в современных эзотерических движениях.
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину (зачёт)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1.

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Окультизм как феномен европейской культуры: основные характеристики
2. Подходы к исследованию оккультных наук в академическом религиоведении
3. История оккультных наук на Западе: основные этапы и их характеристики
4. Эпистемологические основания оккультной философии
5. Современная церемониальная магия: причины популярности и разнообразие традиций
6. Современная астрология и психология
7. Современные прогностические практики
8. Окультизм и современная массовая культура

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

#### Основная

1. Бурмистров К.Ю. Из истории христианской каббалы в Европе XVII–XVIII вв.: «Открытая каббала» и ее читатели // Еврейская философия и каббала: история, проблемы, влияние. М.: ИФ РАН, 2013. С. 171-221.
2. Родиченков Ю. Двадцать веков алхимии: от псевдо-Демокрита до наших дней. М.: РХГА, 2019.
3. Саплин А. История астрологии: с древнейших времен до наших дней. СПб: РХГА, 2020.
4. Hanegraaff, Wouter (2006). «Occult/Occultism». In Wouter Hanegraaff (editor). Dictionary of Gnosis and Western Esotericism. Leiden: Brill. pp. 884-889
5. Partridge, Christopher (ed.), *The Occult World*, London: Routledge, 2014.
6. Pasi, Marco (2006). «Occultism». In Kocku von Stuckrad (editor). The Brill Dictionary of Religion. Leiden: Brill. pp. 1364-1368.

### **Дополнительная**

1. Asprem, Egil (2008) 'Magic Naturalized? Negotiating Science and Occult Experience in Crowley's "Scientific Illuminism"', *Aries*, 8(2), 139-65.
2. Auger, E.E. (2004) *Tarot and Other Meditation Decks: History, Theory, Aesthetics, Typology*, Jefferson: McFarland & Company Inc.
3. Champion, N. (2008) *A History of Western Astrology, Vol. 1. The Ancient World*, London: Continuum.
4. Champion, N. (2009) *A History of Western Astrology, Vol. 2, The Medieval and Modern Worlds*, London: Continuum, 2009.
5. Champion, N. (2011) 'Astrology's Place in Historical Periodisation: Modern, Premodern or Postmodern?' in N. Champion and L. Greene, eds., *Astrologies: Plurality and Diversity*, Lampeter: Sophia Centre Press, 217–54.
6. Decker, R. & Dummett, M. (2002) *A History of the Occult Tarot: 1870–1970*, London: Gerald Duckworth & Co. Ltd.
7. Godwin, J. (1994) *The Theosophical Enlightenment*, New York: State University of New York Press.
8. Goodrick-Clarke, Nicholas (2008). *The Western Esoteric Traditions: A Historical Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
9. Kaplan, S.R. & Huets, J. (2005) *The Encyclopedia of Tarot*, vol. 4, Stamford: U. S. Games Systems.
10. Partridge, Christopher (2014) "Occulture is Ordinary". In Asprem, Egil; Granholm, Kennet (eds.). *Contemporary Esotericism*. Abingdon, Oxford: Routledge. pp. 113-133.
11. Petersen, Jesper Aa. (2012) 'The Seeds of Satan: Conceptions of Magic in Contemporary Satanism', *Aries* 12.2, 91–129.
12. Otto, Bernd-Christian and Michael Stausberg, eds. (2013) *Defining Magic: A Reader*, Sheffield, Equinox Publishing.
13. Styers, Randall (2004) *Making Magic: Religion, Magic, and Science in the Modern World*, Oxford, Oxford University Press.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар №1-2. Оккультизм: понятие и подходы к исследованию**

Вопросы для обсуждения:

- Определение оккультизма как предмета исследования религиоведения
- Основные подходы к исследованию оккультной среды

Список литературы:

1. Pasi, Marco (2006). «Occultism». In Kocku von Stuckrad (editor). The Brill Dictionary of Religion. Leiden: Brill. pp. 1364-1368.
2. Hanegraaff, Wouter (2006). «Occult/Occultism». In Wouter Hanegraaff (editor). Dictionary of Gnosis and Western Esotericism. Leiden: Brill. pp. 884-889

#### **Семинар № 3. «Оккультные науки» в историческом контексте**

Вопросы для обсуждения:

- Каббалистические практики: от античности к позднему Новому времени
- Алхимия как феномен культуры и практика эпохи Возрождения

Список литературы:

Forshaw P.J. Kabbalah // Partridge, Christopher (ed.), *The Occult World*, London: Routledge, 2014. p 541-551.

Hedesan G.D. Alchemy // Partridge, Christopher (ed.), *The Occult World*, London: Routledge, 2014. p 552-563.

#### **Семинар № 4. Современная ритуальная магия**

Вопросы для обсуждения:

- Понятие «магия» как исследовательская категория
- Магия в современных оккультных движениях
- Место и значение сексуальной магии в современных оккультных учениях

Список литературы:

*Asprem E. Contemporary Ritual Magic // Partridge, Christopher (ed.), The Occult World*, London: Routledge, 2014. p. 382-395

*Urban H. Sexual Magic // Partridge, Christopher (ed.), The Occult World*, London: Routledge, 2014. p. 564-570.

#### **Семинар № 5. Современная астрология**

Вопросы для обсуждения:

- Определение астрологии как предмета исследования религиоведения
- Астрология и астральная магия

Список литературы:

*Campion N. Astrology // Partridge, Christopher (ed.), The Occult World*, London: Routledge, 2014. p 592-602.

#### **Семинар № 6. Современные прогностические практики**

Вопросы для обсуждения:

- Гадание на Таро: генезис и историческое развитие практики
- Таро и изобразительное искусство

Список литературы:

*Farley H. Tarot // Partridge, Christopher (ed.), The Occult World*, London: Routledge, 2014. p 571-579.

*Voss A. Scrying // Partridge, Christopher (ed.), The Occult World*, London: Routledge, 2014. p 580-591.

#### **Семинар №7-8. Разнообразие оккультных практик в современной культуре (коллоквиум)**

Студенты готовят доклады по темам курса по согласованию с преподавателем (20 минут).

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке доклада

**Рекомендация по выполнению доклада:** Контрольная работа (доклад) должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История «оккультных наук»**

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об «оккультных науках» как феномене европейской культуры.

Задачи дисциплины: определить и дать характеристику разным видам «оккультных наук»; раскрыть исторический генезис «оккультных наук» в европейской культуре; определить место и значение «оккультных наук» в современном обществе.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: определение оккультизма, историю понятия «оккультные науки», историко-культурно многообразии оккультизма Владеть: исторической методологией исследования роли и значения оккультных наук
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции оккультизма как феномена культуры, иметь представление о природе астрологии, алхимии и магии с точки зрения исторической науки
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: историю складывания понятия «оккультные науки», историю понятия «оккультизм», историю понятия «магия»; многообразие историко-культурных форм европейского и русского оккультизма Владеть: исторической методологией изучения оккультных практик как феномена культуры